

PLANO DE FORMAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE

2019 - 2020

Agrupamento de Escolas Associado do



ÍNDICE

1.1.	Introdução	3
1.2.	Necessidades de formação	5
2.	Objetivos	6
3.	Formação a desenvolver	7
3.1.	Pessoal docente	7
3.2.	Pessoal não docente	10
4.	Avaliação	10
	Enquadramento Legal	10

1.1. Introdução

O novo paradigma para o sistema de formação contínua, estabelecido pelo Decreto-Lei n.º 22/2014 de 11 de fevereiro, torna claro que a formação contínua dos profissionais da educação deve contribuir para o seu desenvolvimento profissional e para a melhoria da qualidade do ensino/aprendizagem e dos serviços prestados à comunidade, devendo ser centrada nas escolas. Neste contexto, todo o processo formativo deve passar por uma cuidadosa auscultação prévia das necessidades de formação do pessoal docente e não docente, tendo em vista a definição de estratégias a definir, recursos a otimizar e adequação às diferentes realidades do sistema educativo/formativo e do meio em que a escola está inserida.

De facto, o trabalho dos profissionais da educação está atualmente marcado por cada vez mais e maiores desafios, decorrentes das múltiplas mudanças, quer conjunturais, quer estruturais que se estão a observar no papel dos professores e formadores, que exigem a assunção de novos papéis e aquisição de novas competências, que passam por um conjunto de princípios orientadores que deverão estar presentes na formação inicial e contínua de professores, em consonância com o proposto no documento da Comissão Europeia, 2004, “Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications”, a saber:

- Promoção de novos resultados de aprendizagem;
- Desenvolvimento de competências de cidadania;
- Reorganização dos processos de aprendizagem;
- Trabalho no interior da escola com a comunidade alargada;
- Integração das TIC nas situações formais de aprendizagem e em todas as áreas da prática profissional;
- Domínio de competências pedagógicas;
- Domínio das competências transversais;
- Desenvolvimento de competências de investigação.

Neste enquadramento, a formação contínua deve ser concebida como uma das componentes da mudança e implica a construção de um novo “modelo sistémico” aberto e interativo, centrado nas necessidades de cada

formando, de cada escola, capaz de dar resposta aos desafios e transformações por que passa o ensino.

Nesse sentido, é imprescindível que a escola defina políticas globais consentâneas com as finalidades a atingir, que passa tão só por uma política de formação que tenha em conta uma praxis reflexiva, via pela qual os professores podem efetuar como uma “releitura da sua experiência”, tendo em vista um desempenho mais eficaz e a obtenção de melhores resultados da sua atividade.

A legislação supracitada serviu de enquadramento a este Plano de Formação, bem como o Despacho n.º 779/2019 de 18 de janeiro e o Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Ermesinde. Este último documento configura-se como o eixo fundamental do processo de formação contínua e foi num quadro mais global, balizado por aquele instrumento de gestão da escola, que este plano de formação foi pensado e elaborado.

1.2. Necessidades de Formação

Este plano de formação visa colmatar algumas das dificuldades detetadas, quer entre o corpo docente, quer no seio dos assistentes operacionais e técnicos. Tendo como referência os diversos Documentos Orientadores do Agrupamento, em particular os Eixos Estratégicos, os objetivos e as metas definidos no Projeto Educativo do Agrupamento, diligenciou-se no sentido de identificar as necessidades de formação mais adequadas para 2019 - 2020. Assim, para se proceder ao levantamento destas necessidades foram auscultados os diversos intervenientes no processo educativo. No que concerne ao corpo docente, foram consultados os Departamentos Curriculares e tomaram-se ainda em consideração as sugestões de formação decorrentes de questões discutidas em reuniões do Conselho Pedagógico. Quanto às necessidades de formação do pessoal não docente, foram elencadas pelos respetivos responsáveis, ouvidos os intervenientes.

Os dados recolhidos e os objetivos e as metas estabelecidos no Projeto Educativo revelaram a necessidade de desencadear processos formativos nas seguintes áreas:

- Flexibilidade e Autonomia Curricular;
- Educação Inclusiva;
- Promoção do sucesso escolar;
- Didáticas e práticas pedagógicas;
- Operacionalização e avaliação das aprendizagens.

Para concretização do plano de formação recorrer-se-á a formadores acreditados do agrupamento, ao CFAE Sebastião da Gama ou a outras entidades formadoras.

O plano de ações de formação a desenvolver durante o período de vigência deste documento poderá ser ajustado de acordo com condicionalismos que possam alterar o plano estabelecido.

2. Objetivos

O presente Plano de Formação visa contribuir para a consecução dos Objetivos definidos no Projeto Educativo do Agrupamento:

- Garantir a formação científica, técnica e pedagógica do pessoal docente e não docente do Agrupamento.
- Desenvolver uma gestão eficaz dos recursos humanos garantindo o apoio técnico e formativo que permita o desenvolvimento profissional e a gestão de carreiras.

A prossecução destes objetivos permitirá alcançar as metas/iniciativas identificadas no plano estratégico do PEA:

- Garantir a frequência do pessoal docente e não docente em ações de formação promovidas pelos Centros de Formação.
- Incentivar a presença de docentes em seminários, palestras e formações promovidas por universidades ou outras organizações educacionais.
- Realizar umas Jornadas da Educação – “Saberes Cruzados” - por ano escolar.

O presente plano visa ainda:

Pessoal Docente

- Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens, através da permanente atualização e aprofundamento de conhecimentos, nas vertentes teórica e prática.
- Fomentar o aperfeiçoamento das competências profissionais dos docentes nos vários domínios da atividade educativa, quer a nível do estabelecimento de educação ou de ensino, quer a nível da sala de aula.
- Incentivar à autoformação, à prática da investigação e à inovação educacional.
- Promover a aquisição de capacidades, competências e saberes que favoreçam a construção da autonomia do agrupamento e do seu projeto educativo.

Pessoal Não Docente

- Melhorar a qualidade dos serviços prestados à comunidade escolar.
- Promover a aquisição de capacidades e competências que favoreçam a construção da autonomia do agrupamento e do seu projeto educativo.
- Contribuir para a promoção na carreira dos funcionários, tendo em vista a sua realização profissional e pessoal.

3. Formação a desenvolver

3.1. Pessoal Docente

Ação	Problema identificado (Enquadrado no PEA)	Modalidade (Horas presenciais e trabalho autónomo)	Destinatários	Realização (Período de realização)	Formadores
Autonomia e flexibilidade curricular: desafios, exigências e implicações	Enquadrado no Projeto Educativo	Oficina de Formação 25 h + 25 h	Todos	2019 - 2020	Conceição Neto Olga Seabra
Para o desenvolvimento de uma Escola Inclusiva	Enquadrado no Projeto Educativo	Curso 25 h	Todos	2019 - 2020	Ana Cláudia Cardoso
Avaliação nos ensinos básico e secundário: como avaliar para o sucesso educativo?	Enquadrado no Projeto Educativo	Oficina de Formação 25 h + 25 h	Todos	2019 - 2020	Paula Godinho Isabel Nunes
Primeiros socorros e suporte básico de vida	Enquadrado no Projeto Educativo	Curso 25 h	Todos	setembro de 2019	Cecília Santos Susana Cunha
Gamificação e aula invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	Enquadrado no Projeto Educativo	Curso 25 h	Todos	2019 - 2020	Fernando Leitão
O exercício da liderança nas estruturas de coordenação educativa e de supervisão pedagógica – contributos para a promoção do sucesso escolar	Enquadrado no Projeto Educativo	Oficina de Formação 25 h + 25 h	Todos	2019 - 2020	Conceição Neto Cristina Fonseca

PLANO DE FORMAÇÃO 2019 - 2020

Ação	Problema identificado (Enquadrado no PEA)	Modalidade (Horas presenciais e trabalho autónomo)	Destinatários	Realização (Período de realização)	Formadores
Oficina de movimento, drama e musicalidade	Enquadrado no Projeto Educativo	Oficina de Formação 25 h + 25 h	Grupos 100 e 110	2019 - 2020	Hugo Sousa
Oficina 4U Ciência	Enquadrado no Projeto Educativo	Oficina de Formação 25 h + 25 h	Grupos 100 e 110	2019 - 2020	Elisabete Carvalho
Concretização de um domínio de autonomia curricular em ciências humanas e sociais	Enquadrado no Projeto Educativo	Oficina de Formação 15 h + 15 h	Grupos 200, 290, 400 e 420	2019 - 2020	Adriano Silva João Mendonça
Concretização de um domínio de autonomia curricular em ciências humanas e sociais II	Enquadrado no Projeto Educativo	Oficina de Formação 15 h + 15 h	Grupos 200, 290, 400 e 420	2019 - 2020	Adriano Silva João Mendonça
O trabalho prático e cooperativo no ensino das ciências	Enquadrado no Projeto Educativo	Oficina de Formação 25 h + 25 h	Grupos 230, 510 e 520	2019 - 2020	Isabel Silva José Fernandes
Estratégias de motivação para a melhoria da qualidade das aprendizagens matemáticas – 2.º e 3.º ciclos e Ensino Secundário	Enquadrado no Projeto Educativo	Oficina de Formação 25 h + 25 h	Grupos 230 e 500	2019 - 2020	Raul Aparício
<i>Teaching English in a context of curriculum flexibility – an integrated approach</i>	Enquadrado no Projeto Educativo	Curso 25 h	Grupos 120, 220 e 330	2019 - 2020	Ilídia Castro Paula Araújo
Educação musical - aprendizagens essenciais e interdisciplinaridade	Enquadrado no Projeto Educativo	Oficina de Formação 25 h + 25 h	Grupos 250 e 610	2019 - 2020	Paula Vilarinho

PLANO DE FORMAÇÃO 2019 - 2020

Ação	Problema identificado (Enquadrado no PEA)	Modalidade (Horas presenciais e trabalho autónomo)	Destinatários	Realização (Período de realização)	Formadores
O método existencial-hermenêutico em EMRC: necessidade de novo paradigma?	Enquadrado no Projeto Educativo	Curso 25 h	Grupo 290	2019 - 2020	Carlos Moreira Adriano Silva
Didática do português: criação de materiais didáticos e definição de estratégias de ensino e de aprendizagem com recurso a ferramentas digitais	Enquadrado no Projeto Educativo	Oficina de Formação 25 h + 25 h	Grupos 200, 210, 220 e 300	2019 - 2020	Maria da Conceição Amorim
Modelo de ensino para a Educação Física (MEEF), à luz das novas orientações curriculares	Enquadrado no Projeto Educativo	Curso 25 h	Grupos 260 e 620	2019 - 2020	António Paulo Sá
Programação cliente/servidor: integrando HTML5/CSS3/JAVASCRIPT com PHP e MYSQL	Enquadrado no Projeto Educativo	Curso 25 h	Grupo 550	2019 - 2020	Rogério Correia

AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO

<i>A satisfying school community - keeping it positive, "mindful and stimulating" - for all</i>	Enquadrado no Projeto Educativo	Jornada (10 h)	Todos	9, 10, 11/9/2019	Susan M. Gagliano
<i>Language Teacher Refresher Course</i>	Enquadrado no Projeto Educativo	ACD (3 h)	Todos	23/10/2019	Helena Ferreira
Avaliação externa de desempenho docente	Enquadrado no Projeto Educativo	ACD (4 h)	Todos	2019 - 2020	Eusébio Machado
Jornadas da Educação – “Saberes Cruzados”	Enquadrado no Projeto Educativo	Jornada	Todos	9/2020	

3.2. Pessoal Não Docente

Ação	Problema identificado (Enquadrado no PEA)	Modalidade	Destinatários	Realização (Período de realização)	Formadores
Colaboração e Relacionamento Interpessoal	Enquadrado no Projeto Educativo	Jornada (6 h)	Assistentes Técnicos e Operacionais	2019 - 2020	Anabela Fernandes
Igualdade, não discriminação e inclusão – uma escola de todos e para todos	Enquadrado no Projeto Educativo	Curso de Formação (15 h)	Assistentes Técnicos e Operacionais	2019 - 2020	Anabela Fernandes Ana Cláudia Cardoso
Prevenção, segurança, cibersegurança e proteção de dados	Enquadrado no Projeto Educativo	Curso de Formação (15 h)	Assistentes Técnicos e Operacionais	2019 - 2020	Celso Fernandes

4. Avaliação

A avaliação do Plano de Formação terá como finalidade aferir o contributo da formação na melhoria quer ao nível do desempenho individual, quer em termos globais, do agrupamento de escolas.

No final da vigência deste plano, de forma a assegurar que os objetivos foram alcançados, serão utilizados, entre outros, os seguintes instrumentos/indicadores:

- Inquérito individual de avaliação da satisfação;
- Número de ações e elementos que frequentaram ações de formação;
- Número de docentes envolvidos nas ações e nas Jornadas.

Enquadramento Legal

Decreto-Lei n.º 22/2014 de 11 de fevereiro
 Despacho n.º 4595/2015 de 6 de maio
 Despacho n.º 5418/2015 de 22 de maio
 Despacho n.º 5741/2015 de 29 de maio
 Declaração de retificação n.º 470/2015 de 11 de junho
 Despacho n.º 779/2019 de 18 de janeiro
 Despacho n.º 6851-A/2019 de 31 de julho
 Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e dos Professores dos Ensinos Básico e Secundário