



**Economia A: Critérios de avaliação**

**Ano Letivo 2020/2021**

Parâmetros/Descritores de desempenho			AC Perfil Aluno	Peso	Instrumentos
Competências	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Conhece as aprendizagens essenciais (AE) no domínio da Economia;</li> <li>. Compreende e aplica conhecimentos económicos;</li> <li>. Mobiliza de conhecimentos em Economia;</li> <li>. Constrói conhecimento, avalia, interpreta, analisa e conclui;</li> <li>. Utiliza de vocabulário específico da disciplina;</li> <li>. Domina a expressão escrita para comunicar os conhecimentos de Economia;</li> </ul>	A, B, C, D, F, H, I.	80%	<p>Testes de avaliação sumativa;</p> <p>Trabalhos individuais, de pares e de grupo;</p> <p>Outros instrumentos, com ênfase na avaliação formativa e constante feedback:</p> <p>Relatórios;</p> <p>Exposições orais;</p> <p>Debates;</p> <p>Trabalho colaborativo;</p> <p>Análise de caso.</p> <p>Grelhas de registo de observação direta;</p>
	e	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Analisa e reflete sobre questões relevantes sob o ponto de vista da Economia;</li> <li>. Problematisa e debate questões de natureza económica no meio socioeconómico envolvente;</li> <li>- Argumenta e fundamenta;</li> </ul>			
	Capacidades (90%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Comunica de forma clara;</li> <li>. Recolhe adequadamente a informação;</li> <li>. Analisa e tratamento de documentos escritos, gráficos, notícias e estatísticas;</li> <li>. Usa rigor científico;</li> <li>. Apresenta adequadamente de forma escrita e/ou oral de trabalhos;</li> <li>. Demonstra espírito de iniciativa/atitude proativa e construtiva.</li> </ul> <p>- Participação oral oportuna, revelando conhecer, analisar e concluir;</p> <p>- A Intervenção é pertinente.</p>		10%	



Escola Secundária de Ermesinde

	Atitudes	O aluno: <ul style="list-style-type: none"><li>. Age eticamente;</li><li>. Revela equilíbrio e autonomia;</li><li>. Intervém na aula de forma disciplinada, diligente e oportuna;</li><li>. Respeita a diferença, revela solidariedade e espírito democrático;</li><li>. É colaborante;</li><li>. Respeita as regras na sala de aula e no E@D</li><li>. Cumpre tarefas e prazos;</li><li>. Traz o material necessário para a aula.</li></ul>	E, F.	10%	Auto e heteroavaliação.
--	----------	--	-------	-----	-------------------------

**A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico,**

Obs:

- A ponderação dos instrumentos de avaliação será adaptada ao peso proporcional da dimensão presencial e não presencial em função da dinâmica que a própria pandemia apresentar e condicionar, em maior ou menor grau, o ensino presencial;

- A avaliação é essencialmente formativa. Assim, o processo de ensino-aprendizagem lança mão a uma diversidade de dinâmicas e de instrumentos de avaliação. Estes últimos são suscetíveis de serem adaptados aos diferentes tipos de ensino: presencial, misto ou não presencial;

- A classificação alcançada no final de cada período deverá refletir todo um processo evolutivo de trabalho e envolvimento desde o início do ano letivo até esse momento, valorizando a progressão do aluno, sendo que a avaliação sumativa resulta de um juízo globalizante relativo às aprendizagens efetuadas.

Professor: Abel Oliveira

Parâmetros/Descritores de desempenho			AC Perfil Aluno	Peso	Instrumentos
Competências	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos económicos, políticos, sociais, éticos e ambientais;</li> <li>. Mobilização de conhecimentos de Economia;</li> <li>. Utilização de vocabulário específico da disciplina;</li> <li>. Domínio da expressão escrita para comunicar os conhecimentos de Economia numa dimensão pluridisciplinar (ética, política, social e ambiental).</li> </ul>	A, B, C, D, F, H, I.	70%	Testes sumativos;  Trabalhos individuais, de pares e de grupo;
	e Capacidades (90%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Compreensão da dimensão ética e social da Economia;</li> <li>. Reflexão crítica das consequências das decisões política e económicas;</li> <li>. Reflexão crítica sobre contributos nacionais, locais e individuais para uma Economia mais justa;</li> <li>. Comunicar e participar com qualidade reflexiva e crítica.</li> </ul>		20%	Outros instrumentos, com ênfase na avaliação formativa e constante feedback:  Relatórios;  Exposições orais;  Debates;  Trabalho colaborativo;  Análise de caso.  Grelhas de registo de observação direta;



Escola Secundária de Ermesinde

	Atitudes	O aluno: <ul style="list-style-type: none"><li>. Age eticamente;</li><li>. Revela equilíbrio e autonomia;</li><li>. Intervém na aula de forma disciplinada, diligente e oportuna;</li><li>. Respeita a diferença, revela solidariedade e espírito democrático;</li><li>. É colaborante;</li><li>. Respeita as regras na sala de aula e no E@D</li><li>. Cumpre tarefas e prazos;</li><li>. Traz o material necessário para a aula.</li></ul>	E, F	10%	Auto e heteroavaliação.
--	----------	--	------	-----	-------------------------

**A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico.**

Obs:

- A ponderação dos instrumentos de avaliação será adaptada ao peso proporcional da dimensão presencial e não presencial em função da dinâmica que a própria pandemia apresentar e condicionar, em maior ou menor grau, o ensino presencial;
- A avaliação é essencialmente formativa. Assim, o processo de ensino-aprendizagem lança mão a uma diversidade de dinâmicas e de instrumentos de avaliação. Estes últimos são suscetíveis de serem adaptados aos diferentes tipos de ensino: presencial, misto ou não presencial;
- A classificação alcançada no final de cada período deverá refletir todo um processo evolutivo de trabalho e envolvimento desde o início do ano letivo até esse momento, valorizando a progressão do aluno, sendo que a avaliação sumativa resulta de um juízo globalizante relativo às aprendizagens efetuadas.

O Professor: Abel Oliveira



**Direito: Critérios de avaliação**

Ano Letivo 2020/2021

Parâmetros/Descritores de desempenho			AC Perfil Aluno	Peso	Instrumentos
Competências	Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Conhece as aprendizagens essenciais (AE) no domínio da Economia;</li> <li>. Compreende e aplica conhecimentos económicos;</li> <li>. Mobiliza de conhecimentos em Economia;</li> <li>. Constrói conhecimento, avalia, interpreta, analisa e conclui;</li> <li>. Utiliza de vocabulário específico da disciplina;</li> <li>. Domina a expressão escrita para comunicar os conhecimentos de Economia;</li> </ul>	A, B, C, D, F, H, I.	70%	<p>Testes sumativos;</p> <p>Trabalhos individuais, de pares e de grupo;</p> <p>Outros instrumentos, com ênfase na avaliação formativa e constante feedback:</p>
	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Analisa e reflete sobre questões relevantes sob o ponto de vista da Economia;</li> <li>. Problematisa e debate questões de natureza económica no meio socioeconómico envolvente;</li> <li>- Argumenta e fundamenta;</li> <li>. Comunica de forma clara;</li> <li>. Recolhe adequadamente a informação;</li> <li>. Analisa e tratamento de documentos escritos, gráficos, notícias e estatísticas;</li> <li>. Usa rigor científico;</li> <li>. Apresenta adequadamente de forma escrita e/ou oral de trabalhos;</li> <li>. Demonstra espírito de iniciativa/atitude proativa e construtiva.</li> <li>- Participação oral oportuna, revelando conhecer, analisar e concluir;</li> <li>- A Intervenção é pertinente.</li> </ul>		20%	<p>Relatórios;</p> <p>Exposições orais;</p> <p>Debates;</p> <p>Trabalho colaborativo;</p> <p>Análise de caso.</p> <p>Grelhas de registo de observação direta;</p>



Escola Secundária de Ermesinde

	Atitudes	O aluno: <ul style="list-style-type: none"><li>. Age eticamente;</li><li>. Revela equilíbrio e autonomia;</li><li>. Intervém na aula de forma disciplinada, diligente e oportuna;</li><li>. Respeita a diferença, revela solidariedade e espírito democrático;</li><li>. É colaborante;</li><li>. Respeita as regras na sala de aula e no E@D</li><li>. Cumpre tarefas e prazos;</li><li>. Traz o material necessário para a aula.</li></ul>	E, F	10%	Auto e heteroavaliação.
--	----------	--	------	-----	-------------------------

**A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico.**

Obs:

- A ponderação dos instrumentos de avaliação será adaptada ao peso proporcional da dimensão presencial e não presencial em função da dinâmica que a própria pandemia apresentar e condicionar, em maior ou menor grau, o ensino presencial;

- A avaliação é essencialmente formativa. Assim, o processo de ensino-aprendizagem lança mão a uma diversidade de dinâmicas e de instrumentos de avaliação. Estes últimos são suscetíveis de serem adaptados aos diferentes tipos de ensino: presencial, misto ou não presencial;

- A classificação alcançada no final de cada período deverá refletir todo um processo evolutivo de trabalho e envolvimento desde o início do ano letivo até esse momento, valorizando a progressão do aluno, sendo que a avaliação sumativa resulta de um juízo globalizante relativo às aprendizagens efetuadas.

O Professor: Abel Oliveira