



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ERMESINDE

DMT – Grupo 500

11.º ano – Matemática B – Critérios de Avaliação (2020/2021)



		Descritores operativos	Instrumentos de avaliação	
	Conhecimentos e Capacidades (90%)	<p>MOVIMENTOS NÃO LINEARES Investigação das características das funções racionais Taxa de variação MODELOS DE PROBABILIDADE MODELOS DISCRETOS MODELOS CONTÍNUOS NÃO LINEARES Função exponencial e logarítmica Função logística PROBLEMAS DE OPTIMIZAÇÃO Aplicações das taxas de variação Programação linear RACIOCÍNIO MATEMÁTICO COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS MODELAÇÃO MATEMÁTICA</p>	<ul style="list-style-type: none">• Adquire, compreende e aplica conceitos e saberes específicos (A, B e D)• Analisa e Interpreta informação. (A, B, D e I)• Resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos (A, B, C, D e I)• Manifesta raciocínio lógico-dedutivo. (C, D e F)• Utiliza corretamente a linguagem matemática oralmente e por escrito, para descrever e justificar, raciocínios, procedimentos e conclusões. (A, B, D, H e I)• Manifesta capacidade de argumentação. (D e F)• Utiliza as TIC para comunicar e resolver problemas. (I)• Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações. (C, D, I)	Testes; trabalho individual ou em conjunto, presencial ou a distância, incluindo, casos e aplique, instrumentos específicos do Domínio de Autonomia Curricular (DAC);

Áreas de competências	Atitudes (10%)		<p>Interesse/ Empenho (E e F)</p> <ul style="list-style-type: none"> • É persistente e participa nas tarefas, quer individualmente quer em grupo • É atento e concentra-se nas tarefas • Reconhece e valoriza o papel cultural e social da Matemática <p>Sentido de responsabilidade/ autonomia (E, D e F)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faz-se acompanhar do material necessário • É assíduo e pontual • Cumpre as tarefas propostas • Revela hábitos e métodos de trabalho • Toma iniciativa na realização das tarefas • Procura saber mais • Desenvolve novas formas de estar, olhar e participar na sociedade <p>Espírito crítico/reflexividade (D, E e F)</p> <ul style="list-style-type: none"> • É questionador • Debate opiniões e tira conclusões <p>Colaboração (E, F e J)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa com os colegas • Sabe ouvir e respeita a opinião dos outros <p>Autorregulação (E, D e F)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem • Responsabiliza-se pelas suas aprendizagens e procura ultrapassar dificuldades <p>Relação interpessoal (E, F e J)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro/ respeita a diferença • Respeita o direito de todos à educação • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • Cumpre as regras de convivência/ conduta • Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos 	Observação direta; registo escrito/informático.
-----------------------	-------------------	--	---	---

Notas: Os descritores de desempenho estão associados às Áreas de Competência (A, B, C, D, E, F, G ; H, I e J), dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória