

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
Critérios de Avaliação e Classificação - Ano Letivo de 2020/2021

Disciplina: História

7.º ano 3ª ciclo

Domínios Temas iii)	Áreas de competências/ Perfil do aluno	Descritores operativos	Ponderação	Instrumentos
1. Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações 1.1- Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras 1.2- Contributo das civilizações urbanas 2. A herança do Mediterrâneo Antigo 2.1- O mundo Helénico 2.2- Roma e o Império	<p>Conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)• Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)• Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)• Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)• Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I) <p>Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none">• Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)• Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)• Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)• Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	<ul style="list-style-type: none">• Analisa e interpreta diferentes tipos de fontes históricas.• Transmite com segurança as suas ideias, utilizando corretamente o código linguístico e diferentes formas de comunicação.• Adquire as aprendizagens essenciais estabelecidas para cada tema. • Mobiliza o conhecimento adquirido, aplicando-o em diferentes contextos. (projetos, DAC...) • Analisa criticamente os factos estudados.	<p style="text-align: center;">60%</p> <p style="text-align: center;">10%</p>	<p>Testes, Questões de aula, Questionários ou outros trabalhos individuais produzidos pelos alunos – em diferentes suportes</p> <p>Trabalhos de grupo .</p> <p>Comunicação (oral, escrita, expressão artística...) Utilização das TIC</p>

<p>3. A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica 3.1- A Europa do século VI ao XII 3.2- O mundo Muçulmano em expansão 4. O Contexto europeu do século XII ao XIV 4.1- Apogeu e desagregação da “ ordem feudal” 4.2- As crises do século XIV</p>	<p>Atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I) • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G) 	<ul style="list-style-type: none"> • É responsável e revela interesse e criatividade nas actividades. • Participa espontaneamente de acordo com as regras estabelecidas. 	<p>30%</p>	<p>Cidadania (atitudes e valores). Cooperação com os pares na realização das tarefas demonstrando responsabilidade e aceitação da diferença. 10% Cumprimento dos prazos e das regras estabelecidas.5% Respeito pelas regras de comunicação e participação, presencial ou E@D. 5% Participação ativa e responsável 5% Assiduidade e pontualidade 5%</p>
<p>i) A avaliação dos instrumentos deverá obedecer à seguinte notação e correspondência: Fraco – 0 a 19%; Não Satisfaz - 20 a 49%; Satisfaz - 50 a 70%; Satisfaz Bastante – 70 a 89%; Excelente – 90 a 100%</p> <p>ii) Os domínios de autonomia curricular (DAC) e a Cidadania e Desenvolvimento desenvolvidos ao longo do ano constituem uma opção curricular de trabalho interdisciplinar e/ou articulação curricular, cuja planificação identifica as disciplinas/componentes de formação envolvidas, bem como a forma de organização e avaliação.</p> <p>iii) Na avaliação do 3º período serão considerados na progressão do aluno descritores de desempenho e o peso relativo de cada um dos domínios do perfil de aprendizagens.</p> <p>* Se não forem realizados trabalhos individuais em sala de aula/ questões aula/ apresentações orais os 10% são contabilizados na percentagem dos testes 60%+10%=70%</p>				