

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIS DE APRENDIZAGEM – GEOGRAFIA A –Ensino Secundário**
**ANO LETIVO 2020- 2021**

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			
	Domínios específicos	Descritores	Instrumentos de avaliação Áreas de Competência – PA	Ponderação
<b>Cognitivo</b>	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <p>Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços</p>	<p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</p> <p>Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> <p>Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p>Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.</p> <p>Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.</p>	<p>Testes</p> <p>Fichas de Trabalho</p> <p>Trabalho de Pares</p> <p>Relatórios</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Comentário Crítico</p> <p><b>*Questionários, formulários , tarefas, chat ( Teams) , trabalhos em grupo apresentações orais</b></p> <p><b>Caderno diário digital</b></p> <p>A; B; C; D; F; G; H; I</p>	90%

<b>Comportamental</b>	Comunicar e participar	<p>Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</p> <p>Intervenção de forma disciplinada, oportuna e coerente, pautando-se pelo rigor e qualidade.</p>	<p>Observação direta</p> <p>E; F; G; H</p>	10%
-----------------------	------------------------	--	--	-----

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	
<p>A - Linguagens e textos;</p> <p>B - Informação e comunicação;</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D – Pensamento crítico e criativo;</p> <p>E – Relacionamento interpessoal;</p>	<p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico.</p>

\*- a aplicar, preferencialmente, no E@D