

NÍVEIS DE DESEMPENHO	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	[90% a 100%]	[70% a 89%]	[50% a 69%]	[0% a 49%]
	Domina...	Consegue...	Consegue ... mas...	Revela dificuldade...

	ARTES VISUAIS	MÚSICA	DRAMÁTICA/TEATRO	Perfil do Aluno
COMPETÊNCIAS (conhecimentos, capacidades e atitudes)				
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO 20%	<p>Observa diferentes universos visuais, tanto do património local como global</p> <p>Apropria-se da linguagem elementar das artes visuais</p>	<p>Compara características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais tímbricas e de textura em repertório de referência, de épocas, estilos e géneros diversificados.</p> <p>Utiliza o vocabulário e as simbologias convencionais e não convencionais para descrever e comparar diversos tipos de sons e peças musicais de diferentes estilos e géneros</p>	<p>Reconhece a dimensão multidisciplinar do teatro e dos seus diferentes estilos e géneros</p> <p>Reconhece as formas de um ator usar a voz (altura, ritmo, intensidade) e o corpo (postura, gestos, expressões faciais) para caracterizar personagens e ambiências.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO 20%	<p>Aprecia diferentes manifestações artísticas e outras realidades visuais</p> <p>Capta a expressividade contida na linguagem das imagens e/ou outras narrativas visuais</p>	<p>Interpreta rimas, trava-línguas, lengalengas, etc., usando a voz (cantada ou falada) com diferentes intencionalidades expressivas</p> <p>Interpreta canções com características musicais, utilizando instrumentos musicais</p> <p>Realiza sequências de movimentos corporais em contextos musicais diferenciados</p> <p>Comunica através do movimento corporal de acordo com propostas musicais diversificadas;</p>	<p>Experimenta o jogo dramático, a improvisação e a representação</p> <p>Reconhece as especificidades formais do texto dramático convencional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ estrutura (monólogo ou diálogo) ▪ segmentação (cenas, atos...) ▪ componentes textuais (falas e didascálias) 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO 30%	<p>Explora técnicas diversas de expressão, através da experimentação das possibilidades expressivas de alguns materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ recorte, colagem, dobragem, desenho e pintura, ▪ Modelagem e escultura ▪ Construções 	<p>Experimenta sons vocais</p> <p>Explora fontes sonoras diversas</p> <p>Improvisa, a solo ou em grupo, pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas</p> <p>Cria, só ou em grupo, ambientes sonoros e pequenas peças musicais, ligadas ao quotidiano e ao imaginário</p>	<p>Explora as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades</p> <p>Adequa as possibilidades expressivas da voz a diferentes contextos e situações de comunicação</p> <p>Produz pequenas cenas a partir de dados reais ou fictícios, através de processos espontâneos e/ou preparados</p>	

EDUCAÇÃO FÍSICA			Perfil do Aluno
COMPETÊNCIAS (conhecimentos, capacidades e atitudes)			Perfil do Aluno
ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	Perícias e Manipulações 30%	Realiza atividades motoras, locomotoras, não locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço.	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)
	Deslocamentos e Equilíbrios 30%	Domina a capacidade perceptivo-motora. Executa operações técnicas, sob orientação	Participativo/ colaborador/ Cooperante/Responsável/Autônomo (B, C, D, E, F, G, I, J)
	Jogos 10%	Participa ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas.	

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO / EDUCAÇÃO para a CIDADANIA			Perfil do Aluno
COMPETÊNCIAS (conhecimentos, capacidades e atitudes)			Perfil do Aluno
Competências cognitivas 20%	Desenvolve um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, a partir da aquisição de informações relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar e de acidentes em contexto doméstico e escolar	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	
Pensamento cívico e crítico 10%	Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões) e utiliza a informação relevante para encontrar soluções diferentes para o mesmo problema ou situação, evidenciando capacidade para avaliar criticamente o seu contributo e o dos seus pares na construção de novas ideias	Participativo/ colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autônomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
Competências pessoais e sociais 20%	Evidencia empenho e responsabilidade na realização autónoma das atividades/tarefas, participando nas aulas de forma assertiva Demonstra capacidades para adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, as quais lhe facilitam estabelecer relações empáticas com adultos e os seus pares, permitindo, igualmente, o desenvolvimento da capacidade para prever e avaliar o impacto das suas decisões, assumindo a responsabilidade pelos seus erros		
Avaliação do produto 20%	Comunica e colabora de forma adequada e segura, utilizando corretamente a língua portuguesa, o que facilita a apresentação de trabalho(s) bem organizados e estruturados nos quais reflete o modo como articula diferentes conhecimentos		

OC (TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO: 3º e 4º ano)		
COMPETÊNCIAS (conhecimentos, capacidades e atitudes)		Perfil do Aluno
Cidadania digital	Compreende o mundo digital, assegurando a segurança pessoal, os direitos e o respeito pela diversidade dos intervenientes. Desenvolve competências de cidadão consciente, capaz de interagir com as tecnologias da informação	Indagador/investigador (A, B, C, D, F, H, I)
Investigar e pesquisar	Apropria-se de métodos de trabalho, de pesquisa e de investigação em ambientes digitais.	
Comunica e colaborar	Desenvolve competências das áreas de “Relacionamento interpessoal” e “Desenvolvimento pessoal e autonomia.”	
Criar e inovar	Desenvolve competências associadas à criação de conteúdos, com recurso a aplicações digitais adequadas a cada situação.	

ESTUDO do MEIO				
COMPETÊNCIAS (conhecimentos, capacidades e atitudes)		Perfil do Aluno		
SOCIEDADE: 25%	À descoberta de si mesmo	Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar: na alimentação, na higiene e na prática de exercício físico	Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar e descrever informação, verificando diversas fontes documentais	
	À descoberta dos outros e das instituições	Utiliza o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, de forma a ter uma participação positiva e ativa na sociedade		
NATUREZA: 25%	À descoberta do ambiente natural	Interage com a Natureza de forma responsável desenvolvendo novas formas de estar Prevê e avalia o impacto da ação humana sobre a vida animal e vegetal Conhece algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem com o crescimento Descreve de forma simplificada, os sistemas e que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos Reconhece mecanismos simples de defesa do organismo		
TECNOLOGIA: 10%	À descoberta dos materiais e dos objetos	Compreende processos e fenómenos transformando o conhecimento empírico em conhecimento científico		
SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA: 10%	À descoberta das interrelações entre espaços	Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum com vista à construção de um futuro sustentável.		
	À descoberta das interrelações entre a natureza, sociedade e tecnologia	Adota comportamentos que promovem bem-estar: nos hábitos quotidianos, na alimentação, e nas suas relações com o ambiente e a sociedade. Reconhece e valoriza o património natural e cultural local e nacional. Relaciona a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos com a distribuição de fenómenos humanos em diferentes escalas.		
				Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Comunicador (A, B, D, E, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, G, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)

APOIO AO ESTUDO		
COMPETÊNCIAS (conhecimentos, capacidades e atitudes)		Perfil do Aluno
Planificação do estudo pessoal <small>25%</small>	Desenvolve competências de controlo, planificação e organização do estudo que favorecem o desenvolvimento da autonomia e da autoconfiança, na execução de tarefas escolares, evidenciando, ao mesmo tempo motivação para o estudo Desenvolve capacidades de auto e heteroavaliação, procurando expor as suas dúvidas e dificuldades, contribuindo, também, no apoio e no esclarecimento das dúvidas e das dificuldades dos outros	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
Estratégias cognitivas <small>25%</small>	Desenvolve as estratégias cognitivas necessárias para o estudo (atenção, memória, perceção...) que concorrem para o desenvolvimento das capacidades de produção escrita, da aptidão para formular questões e de cooperação com os outros e do trabalho em grupo	

PORTUGUÊS		
COMPETÊNCIAS (conhecimentos, capacidades e atitudes)		Perfil do Aluno
ORALIDADE 15%	Presta atenção ao discurso e seleciona a informação essencial demonstrando capacidade para atribuir significado a discursos orais, percecionando e decifrando a mensagem ouvida, demonstrando ser capaz de inferir, esclarecer dúvidas e identificar diferentes intencionalidades comunicativas Usa a palavra para se expressar, de forma clara e audível, participando, com empenho, em atividades de expressão oral e intervindo de forma adequada (respeitando regras e papeis específicos)	Comunicador: A, B, D, E, H Participativo/ colaborador: B, C, D, E, F Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado: A, B, G, I, J Sistematizador/ organizador: A, B, C, I, J
LEITURA 25%	Descodifica a mensagem, explícita e implícita, e extrai a informação necessária para construir o conhecimento Lê em voz alta, com fluência (obedecendo aos parâmetros de pronúncia, entoação/expressividade e clareza/fluidez) evidenciando compreensão leitora, num grau cada vez mais complexo	Leitor: A, B, C, D, F, H, I Indagador/ Investigador: C, D, F, H, I Crítico/Analítico: A, B, C, D, G
EDUCAÇÃO LITERÁRIA 5%	Através da leitura orientada ou autónoma, revela competências de compreensão/interpretação que contribuem para a do significado central e a intencionalidade dos diferentes tipos de texto oral e escrito, transformando o texto ouvido/lido em conhecimento	Responsável/ autónomo: C, D, E, F, G, I, J Questionador: A, F, G, I, J
ESCRITA 20%	Escreve, com correção morfosintática, para responder a diferentes propostas de trabalho, recorrendo a técnicas de seleção, registo, organização e transmissão da informação Utiliza a escrita para – a partir da planificação – comunicar ideias, pensamentos, sentimentos, relatos..., representados por meio do discurso direto ou indireto, recorrendo ao registo de frases/textos, gradualmente mais complexos, aplicando corretamente: <ul style="list-style-type: none"> ▪ as formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita) ▪ a apresentação gráfica, em função da tipologia do texto 	
GRAMÁTICA 5%	Desenvolve processos metacognitivos (dependentes da instrução formal) que permite o controlo das regras utilizadas e a seleção das estratégias mais adequadas à compreensão e expressão em cada situação comunicativa, evidenciado pela sua capacidade de se apropriar, gradualmente, dos conceitos gramaticais	

MATEMÁTICA						
COMPETÊNCIAS (conhecimentos, capacidades e atitudes)			Perfil do Aluno			
NÚMEROS E OPERAÇÕES: 40%	Números naturais	Compreende os números naturais e sua representação como necessidade humana de comunicar e registrar quantidades. Compreende o sistema de numeração de posição e o modo como este se relaciona com os algoritmos das quatro operações	Resolução de problemas: Toma decisões para resolver problemas. Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	Raciocínio matemático: Pensa de forma lógica a partir da observação e da análise da informação. Planeia e conduz investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, seleccionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir).	Comunicação matemática: Interpreta a informação. Comunica raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. Desenvolve interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
	Operações	Usa as propriedades das operações em situações concretas, em especial quando facilitam a realização de cálculos. Analisa os resultados obtidos e reconhece sua adequação, ou não, em relação aos problemas e desafios propostos				Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
	Números racionais não negativos	Calcula com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. Representa números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabelece relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.				Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
GEOMETRIA E MEDIDA: 20%	Localização e orientação no espaço	Utiliza linguagem adequada para localizar objetos e orientar-se no espaço, em relação a si ou ao outro				Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
	Figuras geométricas	Realiza construções geométricas e reconhece e analisa propriedades de figuras geométricas, recorrendo a materiais manipuláveis. Identifica formas nos elementos da natureza e nos objetos, observando e adjetivando as suas propriedades				Questionador (A, F, G, I, J)
	Medida: - Comprimento e área - volume e capacidade - Massa - Dinheiro - Tempo	Identifica instrumentos de medida de comprimento (não padronizadas) compatíveis com os objetos a serem medidos e utiliza-os. • Mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e faz estimativas de medidas, em contextos diversos.				Comunicador (A, B, D, E, H)
OTD: 10%	Representação e interpretação de dados	Interpreta informações e dados explícitos em gráficos e em tabelas. Analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)			
			Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)			

ENSINO PRESENCIAL		Estratégias	Recursos	Ferramentas	Perfil do aluno
ATTITUDES 20%	<p>Cumprimento das orientações docentes relativas ao processo de aprendizagem</p> <p>Qualidade/assertividade das intervenções</p> <p>Assiduidade</p> <p>Pontualidade</p> <p>Autonomia</p> <p>Cooperação</p> <p>Participação por iniciativa própria</p> <p>Comportamento/postura de acordo com as regras definidas</p>	<p>Plano de recuperação das aprendizagens</p> <p>Observação direta</p> <p>Registo das observações</p> <p>Realização de tarefas/testes</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p>	<p>Cadernos/materiais</p> <p>Manuais/e-books</p> <p>Dispositivos eletrónicos</p> <p>Apoio Educativo</p> <p>Educação Especial</p>	<p>Testes/questões de sala de aula</p> <p>Formulários (quizz)</p> <p>Grelhas de registos</p> <p>e-mail</p> <p>Teams</p> <p>Internet</p> <p>Inovar</p> <p>ClassDojo</p>	<p>Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador (A, B, C, D, G, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>
EMPENHO 10%	<p>Persistência e empenho na realização das tarefas</p> <p>Qualidade/rigor na apresentação das tarefas realizadas</p> <p>Envolvimento/interesse do aluno no seu processo de aprendizagem</p> <p>Apresentação e organização do material necessário</p>				

ENSINO MISTO		Estratégias	Recursos	Ferramentas	Perfil do aluno
ATTITUDES 15%	Cumprimento das orientações docentes relativas ao processo de aprendizagem Cumprimento das tarefas Cumprimento dos prazos de entrega das atividades propostas no ensino não presencial Qualidade/assertividade das intervenções Assiduidade Pontualidade Autonomia Cooperação e espírito de entreatajuda Participação nas aulas presenciais e nas sessões síncronas Comportamento/postura de acordo com as regras definidas	Plano de recuperação das aprendizagens Observação direta Registo das observações Realização de tarefas/testes Criação de tarefas com recurso à consulta, no ensino não presencial Registo no INOVAR e ficheiro de presenças do Teams Registo semanal das participações observadas em aulas síncronas	Cadernos/materiais Manuais/e-books Dispositivos eletrónicos Apoio Educativo Educação Especial	Testes/questões de sala de aula Formulários (quizizz) Grelhas de registos e-mail Teams Internet Inovar ClassDojo	Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador (A, B, C, D, G, H) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
	EMPENHO 15%	Persistência e empenho na realização das tarefas Qualidade/rigor na apresentação das tarefas realizadas Envolvimento/interesse do aluno no seu processo de aprendizagem Apresentação e organização do material necessário Evidências de autorregulação das tarefas (correção de acordo com as orientações dadas)	Utilização dos dispositivos e adoção de postura em aulas síncronas, de acordo com as regras definidas Valorização das questões de sala de aula (avaliação oral), nas aulas presenciais Autoavaliação Heteroavaliação		

ENSINO NÃO PRESENCIAL		Estratégias	Recursos	Ferramentas	Perfil do aluno
ATTITUDES 10%	<p>Cumprimento das orientações docentes relativas ao processo de aprendizagem</p> <p>Cumprimento das tarefas</p> <p>Cumprimento dos prazos de entrega das atividades propostas</p> <p>Qualidade/assertividade das intervenções nas aulas síncronas</p> <p>Assiduidade</p> <p>Pontualidade</p> <p>Cooperação e espírito de entreajuda</p> <p>Participação nas sessões síncronas</p> <p>Comportamento/postura de acordo com as regras definidas</p>	<p>Criação de tarefas com recurso à consulta (exceto 1º ano)</p> <p>Registo no INOVAR e ficheiro de presenças do Teams</p> <p>Registo semanal das participações observadas em aulas síncronas</p> <p>Utilização dos dispositivos e adoção de postura em aulas síncronas, de acordo com as regras definidas</p>	<p>Cadernos/materiais</p> <p>Manuais/e-books</p> <p>Dispositivos eletrónicos</p> <p>Apoio Educativo</p> <p>Educação Especial</p>	<p>Testes/questões de sala de aula</p> <p>Formulários (quizz)</p> <p>Grelhas de registos</p> <p>e-mail</p> <p>Teams</p> <p>Internet</p> <p>Inovar</p> <p>ClassDojo</p>	<p>Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador (A, B, C, D, G, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>
EMPENHO 20%	<p>Qualidade/rigor na apresentação das tarefas realizadas</p> <p>Envolvimento/interesse do aluno no seu processo de aprendizagem</p> <p>Apresentação e organização do material necessário nas aulas síncronas.</p> <p>Evidências de autorregulação das tarefas (correção de acordo com as orientações dadas)</p>	<p>Valorização das questões de sala de aula (avaliação oral), nas aulas síncronas</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p>			