

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

“A Avaliação na Educação Pré-Escolar é reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem”. (OCEPE, Despacho nº 9180/2016 de 19 de julho)

1- INTRODUÇÃO

O princípio consensualmente partilhado de que a avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa em cada nível de educação e de ensino implica princípios e procedimentos de avaliação adequados à especificidade de cada nível.

A Educação Pré-Escolar tem especificidades às quais não se adequam todas as práticas e formas avaliativas utilizadas tradicionalmente noutros níveis de ensino.

A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, pois "...Refere-se a uma construção participada de sentido, que é, simultaneamente, uma estratégia de formação das crianças, do/a educador/a e, ainda, de outros intervenientes no processo educativo". Esta perspetiva de avaliação contextualizada (baseada em registos de observação e recolha de documentos situados no contexto), significativa e realizada ao longo do tempo, em situações reais, fazendo parte integrante e fundamental do desenvolvimento curricular, é inseparável da prática educativa.

A Educação Pré-Escolar é perspetivada no sentido da educação ao longo da vida, assegurando à criança condições para abordar com sucesso a etapa seguinte.

2 - OBJETIVOS DA AVALIAÇÃO

A avaliação é um ato pedagógico que requer uma atitude e um saber específico.

- Avaliar numa perspetiva formativa a sua intervenção, o ambiente e os processos educativos;
- Avaliar o desenvolvimento das aprendizagens e competências de cada criança e do grupo;
- Recolher elementos para uma reflexão e adequação da sua prática e intervenção educativa.
- Conhecer a criança e o seu contexto, numa perspetiva holística;
- Diagnosticar capacidades e incapacidades da criança;
- Refletir sobre os efeitos da atividade educativa;
- Atender às necessidades reais de cada criança;
- Planear visando a progressão das aprendizagens de cada criança e do grupo;
- Promover a autoavaliação da criança, no sentido de a envolver e de a ajudar a tomar consciência dos seus progressos e/ou das suas dificuldades.

3 - AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

A avaliação diagnóstica será realizada no início do ano letivo e tem como objetivo a elaboração, adequação e reformulação do projeto curricular de grupo (PCG), assim como a adoção de medidas e estratégias de diferenciação pedagógica.

Com esta avaliação as educadoras pretendem conhecer o que cada criança e o grupo já sabem e são capazes de fazer, as necessidades, os interesses e os seus contextos familiares que servirão de base para a tomada de decisões da ação educativa.

4 - AVALIAÇÃO FORMATIVA

É uma avaliação globalizante marcadamente formativa de todo o processo educativo. É um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados. Procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo que vá tomando consciência do que é capaz de fazer, das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassar.

Este documento contempla as áreas de conteúdo e as competências adquiridas em cada área. É um instrumento de trabalho comum a todo o departamento de Educação Pré-Escolar, aprovado em conselho pedagógico e preenchido no final de cada período, denotando transversalmente o percurso de cada criança.

As crianças com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem serão avaliadas de acordo com o seu programa educativo em conjunto com o docente da Educação Inclusiva. (Decreto Lei nº 54/2018 e lei nº 116/2019 e retificação nº47/2019).

5 - PROCESSO DE AVALIAÇÃO

Na Educação Pré-escolar, a avaliação incide sobre três áreas curriculares tendo em conta as Orientações Curriculares da Educação Pré-Escolar (OCEPE).

Áreas Curriculares:

▶ **Área de Formação Pessoal e Social:** Construção da identidade e da auto estima, independência e autonomia, convivência democrática e cidadania.

▶ **Área de Expressão e Comunicação:** A esta área estão associados domínios:

DOMÍNIOS	Educação Motora	
	Subdomínios	Artes visuais
		Jogo dramático/teatro
		Música
		Dança
	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	
Matemática		

▶ **Área de Conhecimento do Mundo:** Abordagem às Ciências, ao conhecimento do mundo social, físico e natural; utilização das tecnologias.

6 - INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Observações;
- Registos feitos, por crianças e adultos (escritos, fotográficos, gravações áudio ou vídeo...);
- Produções das crianças, individuais ou coletivas;
- Qualquer momento de interação (recolha de episódios considerados significativos);
- Entrevistas e questionários realizados aos pais ou encarregados de educação;
- Reuniões de balanço com as famílias; com educadores e com as assistentes operacionais;
- Contactos formais e informais com Pais / Encarregados de Educação;
- A assiduidade e pontualidade;
- Portfólio/dossier -observação e registo dos trabalhos individuais;
- Auto/ hétero avaliação dos registos realizados através das opiniões das crianças;
- Avaliação diagnóstica;
- Registo de avaliação das aprendizagens das crianças.

7 - MOMENTOS DE AVALIAÇÃO

Deverá assegurar-se a passagem de informação integrada sobre as aprendizagens e os processos do desenvolvimento global e das aprendizagens mais significativas de cada criança, realçando o seu percurso, evolução e progressos, desta avaliação será dado conhecimento presencial ou online:

-Trimestral, caso o regime seja presencial;

- Semestral, caso o regime seja misto ou não presencial.

- Aos Pais / Encarregados de Educação
- Ao departamento curricular nas reuniões de avaliação.
- Nas reuniões de Articulação com o 1º Ciclo.

Relativamente às crianças que transitam para o 1º ciclo toda a informação sobre as aprendizagens e progressos das mesmas, serão transmitidas em reunião de articulação.

Os registos de avaliação global das aprendizagens das crianças, fazem parte do dossier individual da criança, que a acompanha para o 1ºCiclo.

Documentos de referência e consulta: Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEP).

Setembro de 2020

As Educadoras: Anabela Ferreira, Constança Peixoto, Fátima Correia, M^a Adelina Maia e Glória Queiroga, Maria José Rodrigues, Carla Tavares, Carmo Delgado.